

**T.C**  
**RİZE VALİLİĞİ**  
**Madenli İlkokulu-Ortaokulu Müdürlüğü**



**2019-2023**  
**Stratejik Plan**

**ÇAYELİ/RİZE**



*" Millî Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)"*

Mustafa Kemal ATATÜRK



## SUNUŞ

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de Hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olabilmek için iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Okullar, değişen dünyanın dinamiklerini yeni kuşaklarla buluşturmada ve geleceğin etkili bireylerinin yetiştirilmesinde en önemli işleve sahip kurumlardır. Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayışla oluşturulan stratejik Planın, okulumuzun eğitim yapısını daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güçlenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plan hazırlanmıştır.

2023 Eğitim Vizyonu'nun temel amacı; çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık yararına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı bireyler yetiştirmektir.

Osman HACIOĞLU

Madenli İlkokulu-Ortaokulu Müdürü

# İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	3
İÇİNDEKİLER .....	4
BÖLÜM I.....	6
GİRİŞ .....	7
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	7
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU .....	7
BÖLÜM II.....	8
DURUM ANALİZİ.....	9
OKULUN KISA TANITIMI .....	9
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	10
OKUL KÜNYESİ .....	10
ÇALIŞAN BİLGİLERİ.....	11
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI.....	11
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ.....	12
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ.....	12
GELİR VE GİDER BİLGİSİ .....	13
PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ.....	21
BÖLÜM III.....	23
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....	24
MİSYON.....	24
VİZYON.....	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	24
BÖLÜM IV.....	25
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	26
STRATEJİK AMAÇ 1 .....	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	27
STRATEJİK AMAÇ 2 .....	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	29

<b>STRATEJİK AMAÇ 3 .....</b>	<b>29</b>
<b>V. BÖLÜM.....</b>	<b>31</b>
<b>MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>31</b>
<b>VI. BÖLÜM.....</b>	<b>32</b>
<b>İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....</b>	<b>32</b>

# BÖLÜM I

## GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

## PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, strateji geliştirme kurulu ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, mülakat, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri alta verilmiştir.

## STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

**Tablo 1.** Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
OSMAN HACIOĞLU	MÜDÜR	ERKAN TEMUR	BAŞKA BİR MÜD. YRD.
NİHAT SARI	MÜDÜR YRD.	SÜMEYRA ÖNDER	ÖĞRETMEN
ÜMİT ÇAKIR	ÖĞRETMEN	SEMİH DALTABAN	ÖĞRETMEN
GÜRSOY ARAS	OKUL AİLE BİR. BŞK.	A.ZİYA YILMAZ	VELİ
HÜSEYİN KARAOĞLU	ÜYE	YASİN YAŞAR ŞİŞMAN	ÖĞRENCİ

# BÖLÜM II



## **DURUM ANALİZİ**

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

### **Okulun Kısa Tanıtımı**

Okulumuz 1987 yılında Madenli İlkokulu-Ortaokulu olarak hizmete başlamıştır.2010 yılında Çayeli Öğretmen Lisesi'ne binamız devredildiği için okulumuz Çayeli 75. YIL İMKB Yatılı Bölge Ortaokuluna taşınmıştır. Çayeli 75. YIL İMKB Yatılı Bölge Ortaokulunun kapanması ile Gündüzlü ve Taşınmalı Öğrencilerin Eğitim Öğretimi için 2013 Yılında İlkokul ve Ortaokul olarak yeniden açılmış ve Eğitim Öğretime Başlamıştır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

**Tablo 2.** Okul Künyesi

İli: RİZE		İlçesi: ÇAYELİ			
Adres:	MADENLİ BRLDESİ		Coğrafi Konum (link)	<a href="http://madenlioo.meb.k12.tr/tema/harita.php">http://madenlioo.meb.k12.tr/tema/harita.php</a>	
Telefon Numarası:	0-464-544 60 75		Faks Numarası:	0-464-544 60 75	
e- Posta Adresi:	750537@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	<a href="http://madenlioo.meb.k12.tr/">http://madenlioo.meb.k12.tr/</a>	
Kurum Kodu:	750537 Ortaokul 750538 İlkokul		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :1987			Toplam Çalışan Sayısı		
Öğrenci Sayısı:	Kız	44	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	61		Erkek	10
	Toplam	105		Toplam	16
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		11,66	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		11,66
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		8	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		80 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 3.** Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni (Okul Öncesi Öğrt. Dahil)	5	0	5
Brans Öğretmeni	2	6	8
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	2	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>18</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

**Tablo 4.** Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	367	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1150	Kantin (m2)	14	

<b>Okul Kapalı Alan (m2)</b>	<b>367</b>	<b>Tuvalet Sayısı</b>	<b>9</b>	
<b>Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m<sup>2</sup>)</b>	<b>0</b>			

### Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

**Tablo 5. Öğrenci Sayıları**

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
<b>ANA S.</b>	4	6	10	5/A	4	8	12
<b>1/A</b>	4	3	7	6/A	4	5	9
<b>2/A</b>	5	9	14	7/A	7	14	21
<b>3/A</b>	6	3	9	8/A	6	8	14
<b>4/A</b>	4	5	9				

### Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

**Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu**

<b>Akıllı Tahta Sayısı</b>	0	<b>Yazıcı Sayısı</b>	1
<b>Masaüstü Bilgisayar Sayısı</b>	24	<b>Fotokopi Makinası Sayısı</b>	3
<b>Taşınabilir Bilgisayar Sayısı</b>	2	<b>TV Sayısı</b>	0
<b>Projeksiyon Sayısı</b>	9	<b>İnternet Bağlantı Hızı</b>	Fatih Projesi Fiber Alt Yapı

## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 7.** Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	4300	4300
2018	5000	5000

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

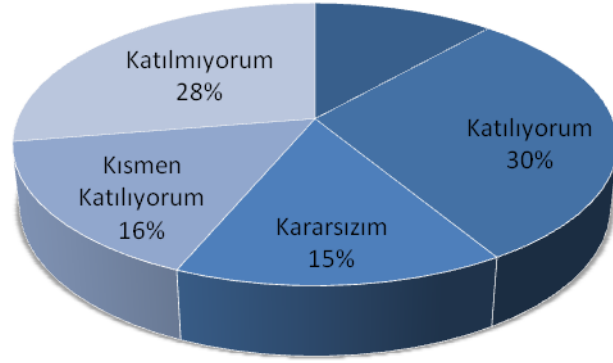
Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

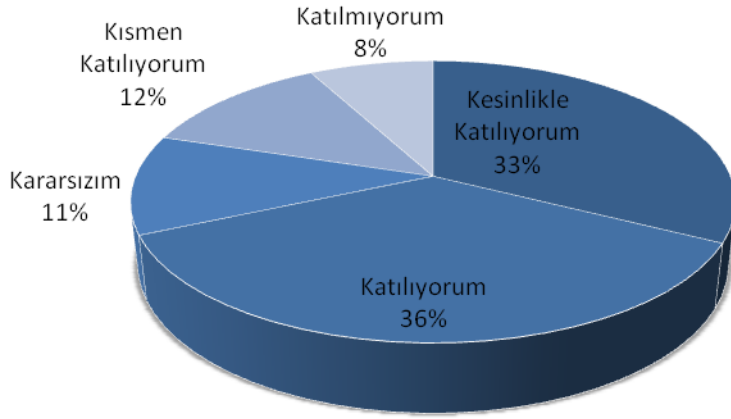
### Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 106 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 40 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

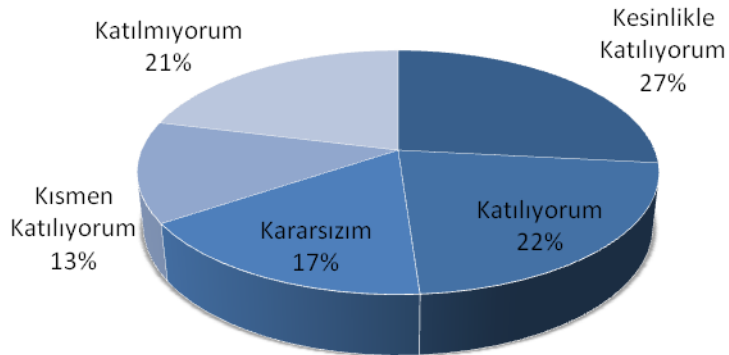
## OKUL İÇİ İLETİŞİM



## EĞİTİM VE SOSYAL FAALİYET (öğrenci)



## TEMİZLİK VE FİZİKSEL DURUM (öğrenci)



**Şekil 1:**Öğrencilerin Okuldaki Öğretmenlerine ve Okul İdaresine Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ve Okul İdarecilerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %57’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

**Şekil 2:** Öğrencilerin Eğitim ve Sosyal Faaliyetlerden Memnuniyet Düzeyi

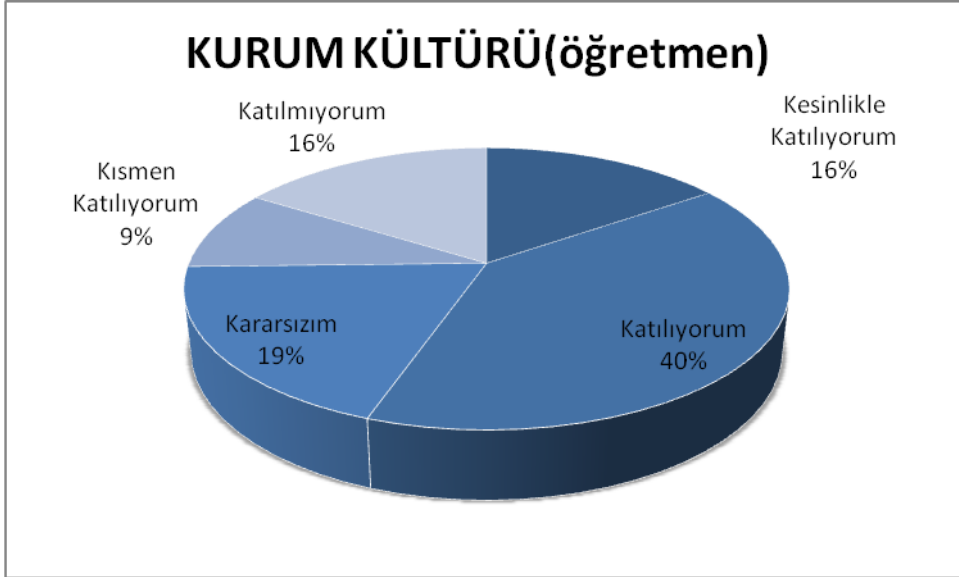
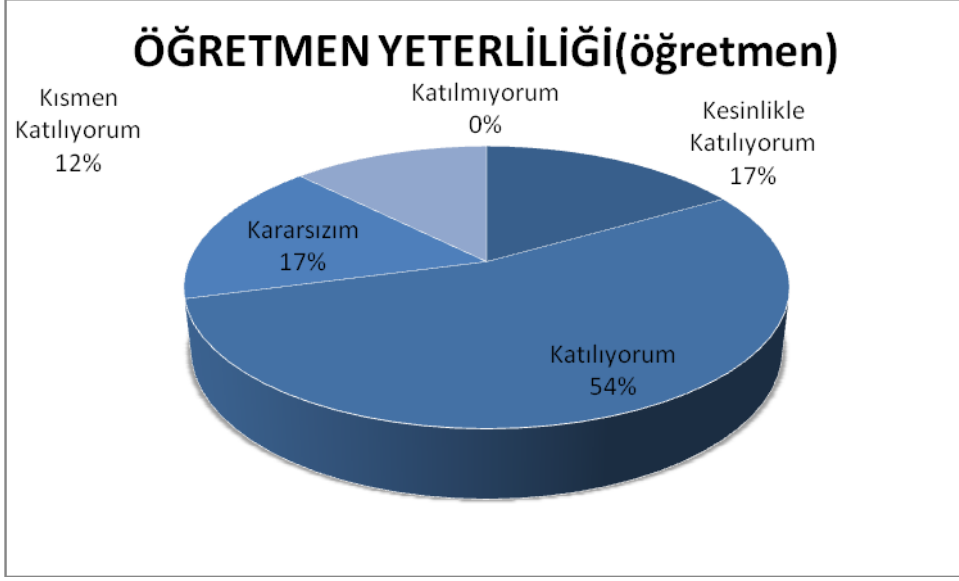
Öğrencilerin Eğitim ve Sosyal Faaliyetlere Memnuniyet Düzeyi ile ilgili sorulan sorulara ankete katılan öğrencilerin %81’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

**Şekil 3:** Öğrencilerin Okul temizliği ve Okulun Fiziksel Durumundan Memnuniyet Düzeyi

Öğrencilerin Okul temizliği ve Okulun Fiziksel Durumundan Memnuniyet Düzeyi ile ilgili sorulan sorulara ankete katılan öğrencilerin %62’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### **Öğretmen Anketi Sonuçları:**

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 13 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



#### Şekil 4: Öğretmenin Mesleki Yeterliliği

Okulumuzda çalışan 13 öğretmenimiz kendilerinin mesleki yeterlilik ile ilgili yapılan anket çalışmasına %83'ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

#### Şekil 5: Öğretmenin Kurum Kültürü Memnuniyet Düzeyi

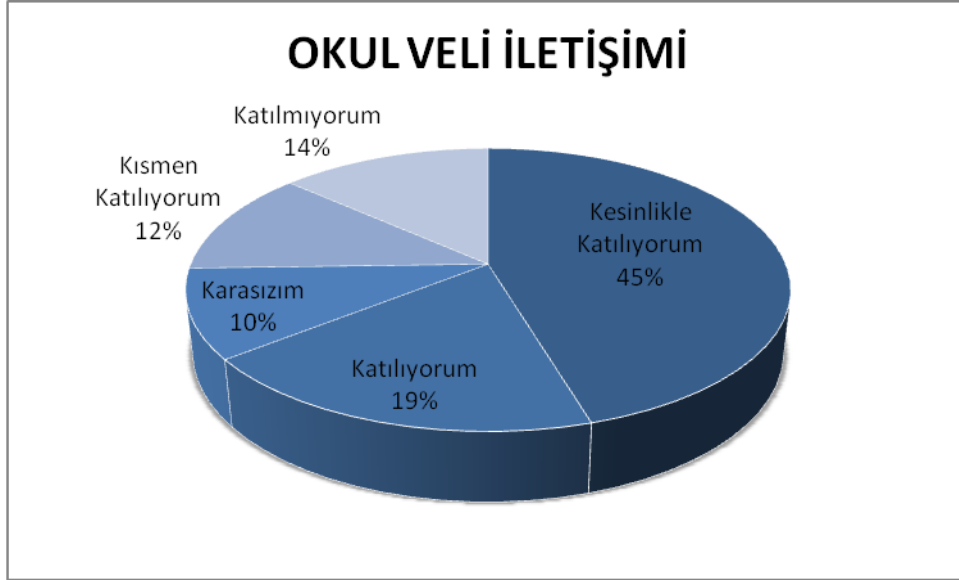
Ankete katılan öğretmenlerimiz Okul-Kurum Kültürü memnuniyetleri ile ilgili kendilerine yöneltilen sorulara %72'si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



## Veli Anketi Sonuçları:

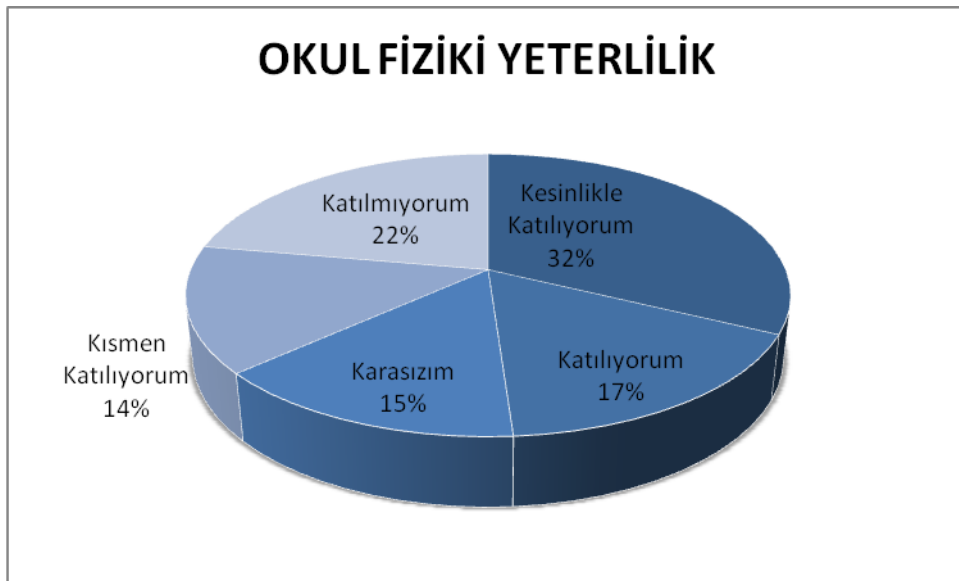
70 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 30 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



Şekil 6: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %71’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 7: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

Velilerin Okulun Fiziksel Durumundan Memnuniyet Düzeyi ile ilgili kendilerine yöneltilen sorulara %61 olumlu cevap vermiştir.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

### Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Sportif ve kültürel faaliyetlere katılımın yüksek olması Devamsızlık ve disiplin sorununun olmaması Bazı öğrencilerin ekonomik durumunun iyi olması.
<b>Çalışanlar</b>	Okul İdaresinin yeniliklere ve gelişime açık olması. Öğretmen kadrosunun deneyimli kişilerden oluşması Okul yönetimi ve çalışanlar arasında iletişimin sıcak ve güçlü olması Velilerin okula güven duyması
<b>Veliler</b>	Velilerin okula güven duyması Velilerin çocuklarını sportif ve kültürel faaliyetlere katılmaya teşvik etmeleri Bazı velilerin ekonomik durumunun iyi olması

<b>Donanım</b>	Bilgisayar laboratuvarının öğrencilerimize yetecek düzeyde olması Okulumuzda Fatih Projesi Fiber internet alt yapısının olması
<b>Bütçe</b>	Madenli Belediyesi ve Çayeli Bakır İşletmelerinin okulumuza bağış yapmaları
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Okulumuzda eşitlik ilkesine dayalı tarafsız, adaletli yönetimin uygulanması
<b>İletişim Süreçleri</b>	İdare-Öğretmen- Öğrenci- Veli iletişiminin etkili olması
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Derslik başına düşen öğrenci sayısının 11 olması Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının 8 olması Okulumuzun bahçesinin geniş olması

## Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Bazı öğrencilerimizin ekonomik düzeylerinin düşük olması Öğrencilerimizin eğitim seviyesinin düşük olduğu kırsal kesimde yaşamaları Öğrencilerimizin Yabancı dil bilgilerinin yetersiz olması LGS Sonuçlarının istenilen düzeyde olmaması
<b>Veliler</b>	Velilerimizin eğitim seviyelerinin düşük olması Öğrenci ve velilerimizde teknolojiyi uygun kullanma bilincinin olmaması
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Okul binamızın eski olması Okulumuzda toplantı salonunun olmaması
<b>Donanım</b>	Kütüphane ve Fen Laboratuvarının olmaması Akıllı tahtaların olmaması
<b>Bütçe</b>	Kantin gelirinin ve Veli bağışının olmaması Okul Aile Birliği gelirinin çok düşük olması
<b>Çalışanlar</b>	Kadrolu destek personelin olmaması. İŞ-KUR tarafından verilen personel sayısının yetersiz olması
<b>Yönetim Süreçleri</b>	STK larla yeterince işbirliği yapılamaması

## Fırsatlar

<b>Politik</b>	Öğrencilerin sosyal faaliyetlere istekli olmaları. Öğrencilerin yeni projeler için istekli olmaları.
<b>Ekonomik</b>	Okulumuzun eğitim bölgesinde Madenli Belediyesi ve Çayeli Bakır İşletmelerinin olması
<b>Sosyolojik</b>	Okulumuzun bulunduğu beldede Fen Lisesi ve Özel Yüksek Öğrenim Kurumu yurdunun bulunması
<b>Teknolojik</b>	Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve bilgi paylaşım imkanları
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Eğitimde fırsat eşitliği, Kız öğrencilerin eğitim almalarının önünde herhangi bir engel bulunmaması

## Tehditler

<b>Politik</b>	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Sınav sistemindeki değişiklikler
<b>Ekonomik</b>	Okul Aile Birliği gelirin çok düşük olması
<b>Sosyolojik</b>	Velilerimizde görülen boşanma ya da ayrı yaşama olaylarının artması Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri Beldemizde bulunan 4-6 yaş Kuran Kursu'nun Okul Öncesi Eğitime katılımı düşürmesi
<b>Teknolojik</b>	İnternetteki video ve görüntülerin kontrolsüz olmasının öğrencilerin üzerindeki olumsuz etkileri
<b>Mevzuat-Yasal</b>	Eğitim ile ilgili mevzuat ve yasaların sürekli olarak değişmesi
<b>Ekolojik</b>	Okul haricinde çevre yolları ve dere kenarlarının korumasız olması

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite

kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<b>Okullaşma Oranı</b>	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
<b>Okula Devam/ Devamsızlık</b>	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
<b>Okula Uyum, Oryantasyon</b>	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
<b>Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler</b>	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
<b>Yabancı Öğrenciler</b>	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
<b>Hayatboyu Öğrenme</b>	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

## 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sanatsal faaliyetler
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü
6	Okul güvenliği
7	Yabancı dil yeterliliği
8	Sınav kaygısı

## 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	İkili eğitim
5	Projelerin sürdürülebilirliği
6	İstatistik ve bilgi temini

# BÖLÜM III

## MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYON

“ Örnek almayacağız, örnek olacağız” ilkesinden hareketle öğrencilerimize ve çevremize sevgi, saygı ortamı içinde, çağdaş ve nitelikli, milli eğitimin amaçlarına uygun, her bireyi kendi özelliklerine bağlı olarak, geliştiren, kaliteli bir eğitim-öğretim vermektir.

### VİZYON

Amacı olan, katılımcı, demokratik ve laik, bilimsel düşünen, eleştiriye ve değişime açık, öğrenmeye istekli, çalışmalarını bir plan doğrultusunda yürütebilen, kendisiyle barışık, ailesi ve çevresiyle uyumlu, olumlu davranışlarıyla çevresine örnek olabilen, girişimci hoşgörülü ve sağlıklı bireyler yetiştirmektir.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon



# BÖLÜM IV

## AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okulumuza kayıt yaptıрма oranlarını ve okulumuzun öğrenci sayısını artıran, öğrencilerimizin uyum sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

**Stratejik Hedef 1.1.** Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okulumuza kayıt yaptıрма oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum sorunları da giderilecektir.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okulumuza kayıt yaptıranların oranı(%)	%65	%75	%80	%85	%90	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	% 75	%80	%85	%90	%95	%100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%60	%70	%80	%85	%90	%100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.e	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	1	1	1	1

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Özel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi	2 ayda bir

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Sınavla Öğrenci alan Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	%0	%10	%20	%20	%30	%35
PG.2.1.b	Üst kurumlara yerleşen öğrenci oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.2.1.c	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	8	10	12	14	16	20
PG 2.1.d	Sınav kaygısına yönelik gerçekleştirilen rehberlik toplantı sayısı	10	12	15	18	20	22
PG 2.1.e	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı	3	5	7	10	12	14
PG 2.1.f	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı	1	1	2	2	3	3
PG 2.1.g	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	0	1	1	2	2	2

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir.	Tüm öğretmenler	15 Ekim-5 Haziran
2.1.2	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	1 Ekim-30 Mayıs
2.1.3	Tüm yönetici ve öğretmenlerimize yönelik Ar-Ge Birim üyelerinin desteğiyle bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	1 Ekim-30 Mayıs
2.1.4	Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.	Okul Proje Koordinatörleri	20 Eylül-15 Ocak
2.1.5	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	1 Eylül-30 Haziran

**Stratejik Hedef 2.2.**Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	2	3	4	5	6	7
PG.2.2.b	Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%)	%60	%65	%70	%75	%80	%85
PG.2.2.c	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	%50	%40	%40	%35	%30	%20

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrencilerbilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	15 Eylül-30 Temmuz
2.2.2	Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecek,	Müdür Yardımcısı	1 Ekim-20 Şubat
2.2.3	Yetiştirme kurslarının devamlılığını sağlayabilmek için veli toplantıları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	1 Ekim-30 Mayıs
2.2.4	Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	15 Ekim-30 Mayıs

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

### Stratejik Hedef 3.1.

Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabilecektir.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul servislerinden memnuniyet oranı (%)	%65	%70	%75	%80	%85	%90
PG.3.1.b	Yapılan tadilat sayısı	1	2	2	3	3	4
PG.3.1.c	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	1	2	3	5	6	7
PG.3.1.d	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%60	%65	%70	%80	%85	%90

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	15 Eylül-15 Ekim 2019
1.1.2	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi, Öğretmenler, Okul Aile Birliği	15 Eylül- 1 Haziran
1.1.3	Yardımcı personele yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi, Okul Aile Birliği	1 Eylül- 1 Haziran
1.1.4	Okulumuzdaki tüm paydaşlarımıza yönelik olarak temizlik temalı bilgilendirme toplantısı yapılması sağlanacaktır. (Sağlık İl Müdürlüğü)	Okul İdaresi, Okul Aile Birliği	1 Eylül- 1 Haziran
1.1.5	RAM (Rehberlik Araştırma Merkezi) ile görüşülerek kişisel gelişim alanında toplantılar düzenlenecektir.	Okul İdaresi, Okul Aile Birliği	1 Eylül- 15 Mayıs
1.1.6	Ünlü bir kişisel gelişim uzmanı okulumuza davet edilerek öğrencilerle buluşturulacaktır.	Okul İdaresi, Okul Aile Birliği, Madenli Belediyesi	15 Kasım-15 Nisan

# V. BÖLÜM

## MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
<b>Genel Bütçe</b>	0	0	0		0	0
<b>Valilikler ve Belediyelerin Katkısı</b>	2000	2250	2500	3000	3500	4000
<b>Diğer (Okul Aile Birlikleri)</b>	4000	4500	5000	5500	6000	6500
<b>TOPLAM</b>	6000	6750	7500	8500	9500	10500

# VI. BÖLÜM

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.